

# Lärarhandledning: Reflektionsövning

## Tema

- Historisk återblick på återanvändning och orsaker
- Insikt i dagens återanvändning
- Insikt i hantverkarens roll i samhället
- Insikt i hur återanvändning kan bidra till att lösa flera miljömässiga utmaningar.

## Rekommenderad varaktighet:

45-60 min.



## INTRODUKTION

## Introduktion

Lärlingen reflekterar över hantverkarens roll i samhället och den egenskap som hantverkaren bidrar med. Reflektionen skapas genom att lärlingen läser en kort text, tittar på illustrationer och reflekterar över frågor.

Syftet med reflektionsövningen är att medvetandegöra lärlingen om hantverksyrkens betydelse för samhället och befolkningen. Materialet fokuserar på hur återvinning kan vara en del av lösningen för att etablera nybyggnation med betydligt mindre CO<sub>2</sub>-avtryck och råvaruförbrukning än konventionell byggteknik, som vi känner den idag.

## Förberedelse

### Lärrarroll:

Läraren bör:

- Introducera deltagaren med att läsa texten
- Hjälpa deltagaren med deras reflektionsarbete
- Leda kunskapsdelningen och ge alla deltagare möjlighet att bidra med sina svar på uppgifterna.
- Hjälpa till att tydliggöra deltagarens svar och skriva dem på tavlan som gemensam klassanteckning.
- Samla in de mest betydelsefulla och bästa reflektionerna och skapa en affisch för upphängning i klassen.

### Deltagarroll:

Deltagaren bör:

- Kunna läsa eller få texten uppläst på webbplatsen

# Lärarhandledning: Reflektionsövning

- Kunna förklara (dela kunskap) sina reflektioner på frågorna
- Kunna lyssna på andra deltagares reflektioner
- Kunna rita/skriva anteckningar som hjälper dem att komma ihåg sina kunskaper och åsikter.
- Dela med sig av sina egna och klassens reflektioner med någon utanför skolan
- Komma ihåg och förmedla väsentliga poänger från samtalet

## Organisering:

- Undervisningen underlättas i en blandning av individuellt arbete och grupparbete.

## Undervisningslokal:

Genomförande av undervisningen kräver:

- Att deltagaren kan få tillgång till texten på webbplatsen
- Att deltagaren kan få tillgång till uppgifterna på webbplatsen
- Att deltagaren har möjlighet att nedteckna sina tankar på ett lämpligt medium
- Att deltagaren har möjlighet att förmedla sina svar

## **Lärandemål**

- Lärlingen kan argumentera för sitt val av utbildning.
- Lärlingen kan beskriva behovet av utbildad arbetskraft inom byggsektorn.
- Lärlingen kan förmedla exempel på hur den verkställande hantverkaren kan bidra till att begränsa klimatförändringar genom återanvändning.
- Lärlingen är medveten om möjligheter att bidra till en miljövänlig process som hantverkare med återanvändning.
- Lärlingen kan beskriva hur återanvändning kan bidra till att lösa utmaningar med global uppvärmning, brist på råmaterial och biologisk mångfald.
- Lärlingen har begränsad kunskap om initiativ som främjar återanvändning.
- Lärlingen har kunskap om fördelarna med att återanvända biobaserade och mineralogiska byggmaterial.

## **Förslag till undervisningsplan**

Detaljerad beskrivning av undervisningselementet. Inklusivt metoder, tillvägagångssätt, innehåll

- Text på webbplatsen
- Uppgiftsbeskrivning
- Kunskapsdelning i en grupp



# Lärarhandledning: Reflektionsövning

## Lärarens introduktion (2 min)

- Läraren sätter igång lärlingen med att läsa texter, titta på illustrationer och reflektera över frågor.

## Läsning av text och reflektion över frågor (25 min)

- Lärlingen läser texten och reflekterar över frågor.

## Dialogisk undervisning (10 min)

- Lärlingen delar sina reflektioner med klassen.

## Hemuppgift - Mindre övningar (0 min)

- Lärlingen delar sina och eventuellt klassens reflektioner med en person som de kommunicerar bra med.

## Presentationer (10 min)

- Feedback från samtalen delas i klassen följande dag. Läraren skapar eller får lärlingen att skapa en affisch/tavla med de viktigaste och bästa reflektionerna och hänger upp den i klassrummet.

## Eventuell produktion av affisch/tavla med reflektioner (10 min)

- Läraren kan be lärlingen att skapa tavlan med de bästa reflektionerna

## **Differentiering**

Deltagarens egen förmåga att uppfatta och reflektera över innehållet i texten ger möjlighet att ge mer eller mindre avancerade bidrag till kunskapsdelningen.

## **Feedback och Utvärdering**

Med varje bidrag får deltagaren direkt feedback från läraren, eftersom läraren hjälper till att tydliggöra argumentationen innan bidraget skrivs på tavlan. Deltagaren kommer att uppleva att 'bra' bidrag erkänns och skrivs direkt på tavlan, medan oprecisa/felaktiga bidrag justeras/omtolkas i samverkan mellan läraren och deltagaren innan de skrivs på tavlan.

